

Výběrová rešerše z Pedagogické bibliografické databáze obsahuje záznamy článků zaměřených na ekonomiku školství a související problematiku (zejména otázky legislativní, pracovně-právní a sociální) excerpované z českých pedagogických a jiných odborných časopisů, případně deníků, vydaných v roce 2021. Plné texty článků lze objednat na adrese: studovna@npmk.cz

1.

Aby byl svět dětí barevnější : rodiče někdy svoji roli nezvládají a potřebují pomoci / [To make the world of children more colourful : parents sometimes fail in their role and need help] / Radmil Švancar – cze

In: Učitel'ské noviny : týdeník pro učitele a přátele školy -- ISSN 0139-5718 -- Roč. 124, č. 6 (2021), s. 12-14.

Zuzana Cesneková, předsedkyně neziskové organizace Barevný svět dětí (BSD), informuje o jejím programu. BSD vznikla jako pomoc dětem, které se chystaly opustit dětský domov. Později se přesunula pozornost pracovníků BSD na skupinu ohrožených dětí v jejich vlastních biologických rodinách a zaměřili se na preventivní opatření, aby děti v dětských domovech nemusely být umístovány. Úzce spolupracují s odbory sociálně-právní ochrany dětí. V úspěšném projektu Kámoš se zaměřují na práci s dětmi nejen z biologických, ale i pěstounských rodin s cílem pomáhat ohroženým rodinám, které se nacházejí v obtížných životních situacích. Paralelně funguje i projekt Doprovázení, kdy je pěstounským rodinám přiřazen doprovázející pracovník, který průběžně sleduje podmínky, v nichž rodina žije.

dítě ; ohrožené dítě ; sociální péče ; sociální pracovník ; sociálně znevýhodněný ; ochrana dítěte ; pěstounská péče ; ústavní výchova ; rodičovská deprivace ; rodičovská role ; organizace ; pomoc ; kontrola výkonu ; OSPOD

<http://katalog.npmk.cz/documents/518822>

2.

Administrativní zatížení základních škol - první výsledky monitoringu / [Administrative burden in primary schools - first results of its monitoring] / Lukáš Rokos, Michal Vančura – cze

In: Řízení školy : odborný měsíčník pro ředitele škol -- ISSN 1214-8679 -- Roč. 18, č. 1 (2021), s. 19-21.

Projekt Administrativní činnosti základních škol byl představen v Řízení školy 12/2020. Cílem projektu je identifikace objemu administrativních činností, které musí škola realizovat. Autoři budou v několika příspěvcích průběžně prezentovat vyhodnocovaná data. V předloženém článku představují vzorek zapojených škol a první data, která získali. Do projektu se zapojilo 24 škol v Jihočeském, Plzeňském, Libereckém a Jihomoravském kraji. V textu jsou představeny 4 vybrané školy, je uvedena jejich obecná charakteristika a jednotlivé aktivity. Doplněno přehlednými grafy. Šetření probíhá na školách od začátku září 2020 a bude pokračovat do konce září 2021.

základní škola ; administrativní ; administrativní struktura ; zátěž ; organizační graf ; projekt ; pracovní postoj ; analýza ; monitorování ; zřizovatel ; 2020-2021

<http://katalog.npmk.cz/documents/516660>

3.

Co nás stály minulé lockdowny? : doba uzavření škol odpovídala průměru zemí OECD / [What did past lockdowns cost us? : school closures corresponded to the OECD average] / Petr Husník – cze

In: Učitelství : týdeník pro učitele a přátele školy -- ISSN 0139-5718 -- Roč. 124, č. 37 (2021), s. 4-6.

Článek informuje o dopadech pandemie na žáky a studenty ve školním roce 2020/2021, kdy se učili distančně. Na základě průzkumů společností PAQ Research a Kalibro bylo zhoršení prospěchu podstatné, žáci během pandemie ztratili ekvivalent zhruba 3 měsíců výuky. Dopady distanční výuky (20 týdnů na 1. stupni, 28 týdnů na 2. stupni) se dají vyjádřit i penězi (1,25 bilionu korun). Žáci se učili bez motivace a často s depresemi, pro učitele (80%) byla výuka pracnější. Pozitivní dopady se projeví ve zvýšení digitální kompetence pedagogů i žáků, v nákupu digitálních zařízení pro školy, v rozvoji slovního hodnocení a zlepšení komunikace učitelů s rodiči. V závěru článku je uvedeno, jaká je absolventská nezaměstnanost ovlivněná pandemií.

školství ; výuka ; žák ; postoj žáka ; forma výuky ; distanční vzdělávání ; kvalita vyučování ; hodnocení výuky ; finanční zdroje ; motivace učení ; deprese ; didaktické využití počítače ; digitální gramotnost ; absolvent ; nezaměstnanost mládeže ; pandemie ; covid-19 ; uzavření škol ; výsledky vzdělávání ; 2020-2021

<http://katalog.npmk.cz/documents/521567>

4.

Co stojí za předčasnými odchody ze vzdělávání? : kurikulum, málo praxe, ale i vlastní pohodlnost / [What is behind school drop out? : curriculum, little practice, but also one's own comfort] / Petr Husník – cze

In: Učitel'ské noviny : týdeník pro učitele a přátele školy -- ISSN 0139-5718 -- Roč. 124, č. 20 (2021), s. 4-6.

K otázce předčasného ukončení studia středního odborného vzdělávání se vyjadřuje Matěj Bulant z odboru kariérového poradenství, dalšího vzdělávání a kurikula odborného vzdělávání Národního pedagogického institutu ČR. Příčiny vidí v oblasti revize Rámcových vzdělávacích programů, kde nebyla uplatněna vazba na Národní soustavu kvalifikací (NSK), v nedostatečné vnitřní motivaci a neschopnosti vytrvat v započatém studiu a také v neshodách vyučenců s jejich pozdějším zaměstnáním. Článek si všímá i různých vhodných forem prevence předčasných odchodů z odborného vzdělávání, které hrají klíčovou roli při ztrátě zájmu o formální vzdělávání.

střední odborná škola ; střední odborné učiliště ; žák ; postoj žáka ; rámcový vzdělávací program ; kurikulum ; odborná praxe ; profesní aspirace ; profesní příprava ; školní vzdělávání ; profesní poradenství ; kvalifikační úroveň ; motivace ; motivace učení ; prevence ; přerušování studia ; nedokončení studia

<http://katalog.npmk.cz/documents/520795>

5.

Covid-19 zájem o řemeslo nesnížil / [Covid-19 has not decreased the interest in crafts] / (soš) – cze

In: Týdeník školství -- ISSN 1210-8316 -- Roč. 29, č. 32-33 (2021), s. 5.

Pro výuku řemesla je praktická výuka stěžejní. Letos se ředitelé středních odborných škol obávali, že do prvních ročníků nenastoupí potřebný počet žáků. Opak se stal pravdou, přihlásilo se více prváků než v r. 2020. Žáků SOŠ se distanční výuka dotkla nejvíce - osvojit si řemeslo dálkově je totiž nemožné. Řada žáků si v době přerušování praktického vyučování našla vyučovací brigády ve firmách. Vliv na výběr školy představuje pro uchazeče následné uplatnění na pracovním trhu. Nedostatek řemeslníků je důvod, proč se na odborné školy hlásí stále větší počet žáků.

odborné školství ; odborná škola ; žák ; distanční vzdělávání ; volba školy ; výběrové kritérium ; trh práce ; uplatnění ; epidemie ; odborné učiliště ; pandemie ; covid-19

<http://katalog.npmk.cz/documents/520332>

6.

Creating an acmeology-based inclusive environment for students from the temporarily occupied territories = Vytvoření inkluzivního prostředí založeného na akmeologii pro studenty z dočasně okupovaných území / Natalia Marakhovska -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Pedagogika : časopis pro pedagogickou teorii a praxi -- ISSN 0031-3815 -- Roč. 71, č. 4 (2021), s. 608-612.

V důsledku rusko-ukrajinského konfliktu na východě Ukrajiny vznikl koncept tzv. vnitřně vysídlených osob, z nichž většinu tvoří mladí lidé, kteří hledají bezpečné útočiště pro svůj další život, vzdělávání a pracovní příležitosti. Příspěvek přibližuje zkušenosti ukrajinské Mariupolské státní univerzity s organizací inkluzivního prostředí vycházejícího z principů akmeologie s cílem dosáhnout co nejvyššího možného rozvojového potenciálu a subjektivní spokojenosti studentů.

inkluzivní vzdělávání; student; koncepce; mladí dospělí; život; vzdělávání; pracovní příležitost; rozvoj osobnosti; wellbeing; univerzita; zkušenost; organizace výuky; Mariupolská státní univerzita; Ukrajina; Rusko; Rusko (federace); Mariupol (Ukrajina); akmeologie; inkluze; rusko-ukrajinské vztahy

<http://katalog.npmk.cz/documents/521704>

7.

Činnost školní družiny v kontextu změn právních předpisů / [Activities of after-school care centre in the context of changes in legislation] / Monika Puškinová, Andrea Šimáková – cze

In: Speciál pro školní družiny : příloha časopisu Řízení školy -- ISSN 2336-4343 -- Roč. 8, č. 2 (2021), s. 3-7.

Cílem článku je popsat a pomocí příkladů demonstrovat změny právních předpisů, které ovlivňují přerušení činnosti (provozu) školní družiny, stanovení úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině a poskytování podpůrných opatření ve školní družině. Změny právních předpisů se týkají novely vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, která nabyla účinnosti 23. 10. 2020 a novely vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, která nabyla účinnosti dne 1. 1. 2021. V textu přehledná schémata a příklady.

školní družina; školská legislativa; mimoškolní vzdělávání; činnosti mimo vyučování; financování; školský zákon; školská reforma; provozní řád; žák; speciální vzdělávací potřeby; podpůrná opatření

<http://katalog.npmk.cz/documents/517335>

8.

ČŠI hodnotila úroveň mateřských škol / [Czech School Inspection assessed the quality of kindergartens] / Táňa Pikartová – cze

In: Týdeník školství -- ISSN 1210-8316 -- Roč. 29, č. 9 (2021), s. 3.

Článek o výroční zprávě ČŠI za školní rok 2019/2020 o vzdělávání v mateřských školách. V době covidové pandemie probíhala šetření formou online dotazníku. Reforma financování přinesla lepší výsledky v hospodaření mateřských škol. Ukázalo se také, že téměř všechny mateřské školy vytvářejí každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na věk, pohlaví, etnickou příslušnost, kulturu či rodný jazyk. Stále však převažuje hromadný způsob vzdělávání

a je praktikováno jen málo přístupů založených na experimentování, objevování, kooperaci a řešení problémů.

mateřská škola ; předškolní výchova ; inspekce ; inkluzivní vzdělávání ; frontální vyučování ; nedostatek ; výroční zpráva ; hodnocení školy ; rovnost možností ; Česká školní inspekce ; Česko ; úroveň ; úroveň školství ; 2019/2020

<http://katalog.npmk.cz/documents/519530>

9.

Digitální technologie jako učební pomůcka - krok vpřed / [Digital technology as a teaching aid - a step forward] / Veronika Němcová – cze

In: Řízení školy : odborný měsíčník pro ředitele škol -- ISSN 1214-8679 -- Roč. 18, č. 12 (2021), s. 13-14.

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ stanovuje rozvoj dovedností žáků pro 21. století. Klíčovým aspektem pro rozvoj vzdělávacího systému jsou digitální technologie. Obsahem článku je informace o digitální učební pomůcce - co je digitální učební pomůcka, kritéria k určení této pomůcky, konkrétní příklady digitálních učebních pomůcek, financování. Jednoduchý katalog IT vybavení na informační stránce MŠMT edu.cz/digitalizujeme.

škola ; vybavení ; didaktická učební pomůcka ; elektronický učební materiál ; inovace ve vzdělávání ; rozvoj vzdělání ; informační technologie ; software ; hardwarové vybavení ; financování ; informační gramotnost ; způsobilost ; poradenství ; ministerstvo školství

<http://katalog.npmk.cz/documents/521965>

10.

Distanční vzdělávání u žáků se sociálním znevýhodněním = Distance education of socially disadvantaged students / Zbyněk Němec, Iva Walterová, Laura Kruková -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Speciální pedagogika : časopis pro teorii a praxi speciální pedagogiky -- ISSN 1211-2720 -- Roč. 31, č. 1-2 (2021), s. 23-40.

Prezentovány jsou výsledky výzkumu bariér, s kterými se učitelé základních škol setkávali při distančním vzdělání sociálně znevýhodněných žáků na jaře roku 2020 při uzavření škol z důvodu pandemie covidu-19. Výsledky poukazují na inovativní přístupy škol k distanční výuce znevýhodněných žáků v její online i offline podobě; důležitou podmínkou byla vždy nadstandardní aktivita ze strany školy i ze strany dalších spolupracujících institucí. Prezentovány jsou také příklady dobré praxe.

distanční vzdělávání ; speciální pedagogika ; sociálně znevýhodněný ; sociální znevýhodnění ; žák ; základní škola ; výsledek výzkumu ; spolupráce ve výchově ; inovace ve vzdělávání ; dobrá

praxe ; bariéry ; uzavření škol ; pandemie ; covid-19 ; 2020

<http://katalog.npmk.cz/documents/521517>

11.

Diverging paths among Central Eastern European mothers? : the degree of incongruity between employment preferences and their actual experiences (1994-2012) / [Rozcházejí se cesty matek ze střední východní Evropy? : stupeň slučitelnosti pracovních preferencí s osobními zkušenostmi (1994-2012)] / Livia García-Faroldi -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Sociologický časopis = Czech sociological review -- ISSN 0038-0288 -- Roč. 57, č. 6 (2021), s. 707-736.

Autorka článku se zabývá slučitelností pracovních preferencí s osobními zkušenostmi matek z České republiky, Polska a Maďarska, které vychovávají předškolní děti. Nejprve charakterizuje tyto tři země a jejich vývoj po r. 1989 z hlediska jejich podobnosti (členové sovětského bloku po 2. světové válce, podobné ekonomiky apod.) i rozdílů (silná katolická víra v Polsku, sekularita v ČR a Maďarsku). Matky malých dětí musejí volit mezi věnováním se domovu a pracovním životem, což jim oboje poskytuje dobrý pocit sebenaplnění. Sloučení pracovních a domácích povinností ovlivňuje pozici žen na pracovním trhu, ale i rovnocennost obou pohlaví v rodinném životě a počet dětí v rodině.

matka ; výchova dítěte ; předškolní dítě ; domácnost ; zaměstnání ; zaměstnaná matka ; žena ; žena v domácnosti ; trh práce ; komparace ; Česko ; Polsko ; Maďarsko ; mateřství

<http://katalog.npmk.cz/documents/521220>

12.

Dlouhodobé uzavření škol je pro děti rizikem a jeho následky budou citelné / [Long-term school closure is a risk for children and its consequences will be tangible] / Lenka Hečková, Klára Šimáčková Laurenčíková, Ivana Blažková, Zuzana Ramajzlová – cze

In: Školní poradenství v praxi : nový odborný časopis pro poradenské pracovníky -- ISSN 2336-3436 -- Roč. 8, č. 3 (2021), s. 16-24.

Série článků se zaměřuje na důsledky distanční výuky v období uzavření škol z důvodu pandemie. V prvním textu autorky upozorňují na skutečnost, že ne všechny rodiny mají vhodné podmínky a potřebné kompetence k distanční výuce, což negativně ovlivňuje i duševní zdraví dítěte. Následující článek informuje o možnostech pracovníků školních poradenských pracovišť, kteří v době uzavření škol poskytují konzultace i metodickou podporu. Třetí text se zabývá výsledky dotazníkového šetření neziskových organizací, jež se zaměřilo na otázky přístupu škol k distanční výuce a na podmínky žáků ze sociálně slabých rodin (přehledné grafy). Závěrečný text obsahuje rady a tipy, jak při distanční výuce poznat dítě v nouzi, jak mu pomoci a podpořit jej.

základní škola ; distanční vzdělávání ; sociálně znevýhodněný ; socioekonomický status ; zákrok ; poradenská služba ; psychologie učení ; duševní zdraví ; individuální přístup ; pedagogická komunikace ; pedagogický výzkum ; výsledek výzkumu ; ohrožené dítě ; pomoc

<http://katalog.npmk.cz/documents/517986>

13.

Doplnění normativů neinvestičních výdajů na rok 2021 pro účely poskytování dotací na činnost škol a školských zařízení, které nejsou zřizovány státem, krajem, obcí, svazkem obcí nebo registrovanou církví nebo náboženskou společností, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy, v roce 2021 : (stanovených č.j. MSMT-64/2021 a č.j. MSMT-3084/2021) / [Completion of normatives of non-investment expenditures for year 2021 for the purpose of granting subsidies for activities of schools and school facilities which have not been established by state, region, municipality, bounds of municipalities, registered church or religious society with the right to establish denominational schools, in the year 2021 : (specified in file no. MSMT-64/2021 and no. MSMT-3084/2021)] / Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy – cze

In: Věstník Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR [1992-dosud] -- ISSN 1211-0876 -- Roč. 77, č. 6 (září) (2021), s. 3.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy doplnilo s účinností od 1. 9. 2021 normativy neinvestičních výdajů na rok 2021 soukromým školám, předškolním a školským zařízením jako roční objem neinvestičních výdajů, mzdových prostředků a zákonných odvodů připadajících na jedno dítě, žáka nebo studenta. Doplněno o normativy pro obory vzdělání středních škol a vyšších odborných škol, pro které normativ neinvestičních výdajů na rok 2021 dosud nebyl stanoven.

ministerstvo školství ; přidělení finančních prostředků ; financování ; rozpočet na vzdělání ; podpora ; soukromá škola ; střední škola ; vyšší odborná škola ; mateřská škola ; základní škola ; normativy ; dotace ; 2021

<http://katalog.npmk.cz/documents/521905>

14.

Doučujete? Doučujte! : a je to prý činnost odlišná od běžné výuky / [Do you provide extra tuition? Do it! : and it is said to be a different activity from ordinary teaching] / Radmil Švancar – cze

In: Učitel'ské noviny : týdeník pro učitele a přátele školy -- ISSN 0139-5718 -- Roč. 124, č. 33 (2021), s. 9-12.

Národní plán obnovy, jehož součástí je i Národní plán doučování, poskytl ředitelům základních škol možnost placeného doučování, které pomůže zmírnit negativní dopady výluky prezenční výuky vlivem pandemie. Projekt představuje příležitost pro učitele i žáky najít k sobě i k předmětu osobnější a bližší vztah. Národní plán doučování by mohl pomoci i žákům cizincům. K nové

možnosti doučování se vyjadřují ředitelé škol, kterým vadí nejistota a nekonceptnost, rozdělení škol do čtyř kategorií, a zátěží pro školy je i související administrativa. Rodiče dětí s mentálním postižením o doučování zájem nemají.

základní škola ; žák ; zaostávající žák ; zaostávání v učení ; doučování ; pedagogická podpora ; cizinec ; vztah učitel-žák ; pedagogická komunikace ; finanční zdroje ; podpora ; mentálně postižený ; pandemie

<http://katalog.npmk.cz/documents/521321>

15.

Duální systém chce zavést skoro každý : ale jaký? Ucelená a konsenzuální představa chybí / [Almost everyone wants to implement a dual system : but what? A comprehensive and consensual idea is lacking] / Petr Husník – cze

In: Učitel'ské noviny : týdeník pro učitele a přátele školy -- ISSN 0139-5718 -- Roč. 124, č. 35-36 (2021), s. 4-6.

Tématem článku je vzdělávání v odborném školství prostřednictvím duálního systému - propojení vzdělávání s praxí. Hospodářská komora i Svaz průmyslu se shodují na potřebě spolupráce odborných škol s firemním a výrobním sektorem, protože zaměstnavatelé postrádají možnost vyhlásovat disponibilní učňovská místa a vybírat uchazeče podle svých potřeb. Svou vizi předkládá i nový ministr školství Petr Gazdík. Text obsahuje také srovnání učňovského vzdělávání v Česku s dalšími státy a dokument Strategie 2030+, který se duálním systémem vzděláváním rovněž zabývá.

odborné školství ; učňovské školství ; příprava učňů ; počáteční profesní příprava ; alternační profesní příprava ; duální systém ; zaměstnavatel ; přechod ze školy do zaměstnání ; vztah odborná příprava-zaměstnání ; zaměstnanecká politika ; školská reforma ; ministr školství

<http://katalog.npmk.cz/documents/521401>

16.

I středním školám se psycholog hodí : od krizové intervence k adaptačním výjezdům / [Psychologist is also suitable for high schools : from crisis intervention to adaptation trips] / Radmil Švancar – cze

In: Učitel'ské noviny : týdeník pro učitele a přátele školy -- ISSN 0139-5718 -- Roč. 124, č. 19 (2021), s. 4-6.

Ukazuje se stále jasněji, že i střední školy potřebují psychologa. V klíčovém opatření Strategie 2030+ se píše o zvýšení kvality vzdělávání ve strukturálně postižených regionech. Hovoří se o navýšení podpůrných pedagogických pozic zajišťujících podporu pedagogickým pracovníkům a také o potřebě školních psychologů. Autor upozorňuje na problémy, které v této souvislosti musejí školy řešit: finanční zajištění, pracovní úvazek, pozici psychologa ve škole, absenci

profesních jistot a jistotu dlouhodobějších úvazků psychologů. Za těchto podmínek se psychologové na pracovní místa do škol příliš nehlásí.

střední škola ; psychologická služba ; psycholog ; školní psycholog ; zákrok ; sociální znevýhodnění ; rovnost možností ; financování ; finanční zdroje ; podpora ; pracovní úvazek ; náplň práce ; krizová intervence

<http://katalog.npmk.cz/documents/520789>

17.

I studenti mohou být neviditelní ... / [Students, too, can be invisible ...] / Eva Rokytová -- cze
In: Týdeník školství -- ISSN 1210-8316 -- Roč. 29, č. 25 (2021), s. 8-9.

Psycholožka představuje důsledky neviditelnosti a radí, jak tuto psychicky náročnou situaci zvládnout. Tito lidé jsou neviditelní pro finanční sektor: neumějí jednat s úřady, nevědí, na koho se obrátit, šetřit mohou jen omezeně nebo vůbec. Mezi neviditelné skupiny patří i někteří studenti. Během studia musejí věnovat svůj volný čas vydělávání peněz, často také hledají levné varianty jídla, školních pomůcek a oblečení. Pokud chtějí svou situaci vyřešit, musejí si udržet motivaci a sebedůvěru, hledat pomoc u kariérního poradce, navštívit školní psychologickou poradnu, zažádat o sociální stipendium.

psychologie osobnosti ; sociální postavení ; sociálně znevýhodněný ; práce ; financování ; finanční zdroje ; rodina ; socioekonomický status ; ekonomické podmínky ; mladí dospělí ; pracovní poměr

<http://katalog.npmk.cz/documents/519681>

18.

Jaké byly a jaké budou platy učitelů : srovnání mzdového vývoje ve školství a v české ekonomice 2015-2020 / [What were and what will be the salaries of teachers? : comparison of wage development in education and in the Czech economy 2015-2020] / Jan Koucký – cze

In: Učitelské noviny : týdeník pro učitele a přátele školy -- ISSN 0139-5718 -- Roč. 124, č. 23 (2021), s. 21-26.

Článek se zaměřuje na platy učitelů v českém školství ve srovnání s ekonomickou situací v ČR za období 2015-2020, protože odměňování učitelů je považováno za jeden z významných faktorů získávání a také udržení potřebného počtu učitelů pro práci ve školství a pro zajištění jejich odpovídající kvality. V první studii autor předkládá analýzu vývoje výdělků (platů a mezd) za posledních pět let (2015-2020) a srovnává je s výdělkem v celé české ekonomice a v podobných skupinách povolání. Jsou uvedeny i výdaje na vzdělávání v ČR ve srovnání se zeměmi OECD a EU.

školství ; pedagogické povolání ; plat ; mzda ; mzdový index ; pracovní podmínky učitelů ; ekonomika školství ; rozpočet na vzdělání ; hrubý národní produkt ; ekonomické podmínky ; ekonomické zdroje ; finanční zdroje ; náklady na vzdělání ; rozvoj vzdělání ; školská politika ;

vládní politika ; srovnávací analýza ; Česko

<http://katalog.npmk.cz/documents/521042>

19.

Jaký získáte index? : projekty se kvůli Národnímu plánu obnovy psát nebudou muset / [What index will you get? : projects will not have to be written due to the National Recovery Plan] / Radmil Švancar – cze

In: Učitel'ské noviny : týdeník pro učitele a přátele školy -- ISSN 0139-5718 -- Roč. 124, č. 32 (2021), s. 4-7.

Akční plán digitálního vzdělávání (2021-2027) je obnovená politická iniciativa Evropské unie (EU) na podporu udržitelného a účinného přizpůsobení systémů vzdělávání a odborné přípravy členských států EU digitálnímu věku. Součástí dokumentu Národní plán obnovy (NPO), který na základě tohoto akčního plánu připravila česká vláda, jsou i projekty mířící do oblasti školství a vzdělávání. Hovoří o nich ředitel odboru vzdělávací politiky Jaromír Beran, který se na čerpání financí z NPO a na stanovování cílů podílel. Vysvětluje plánované změny a jak by měla vypadat škola v roce 2027.

školství ; rozvojová politika ; rozvoj vzdělání ; školská politika ; akční program Evropské unie ; plánování ve školství ; digitalizace ; inovace ve vzdělávání ; sociální politika ; trh práce ; finanční zdroje ; školská legislativa ; spolupráce ; indexování ; Evropská unie ; Česko ; 2021-2027

<http://katalog.npmk.cz/documents/521314>

20.

Je to prioritou, říká Strategie 2030+ o předškolním vzdělávání. Co nového přináší? / [It is a priority, says the Strategy 2030+ on preschool education. What's new?] / Jaroslav Faltýn -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Speciál pro MŠ : příloha časopisu Řízení školy -- ISSN 2571-0591 -- Roč. Arch. 2021, č. 1 (2021).

Jako jeden z prvních cílů stanovila Strategie 2030+ podporu předškolního vzdělávání. Reforma financování regionálního školství, která je účinná od 1. 1. 2020, umožňuje řediteli v rámci stanovení provozní doby školy a počtu tříd organizovat přímou pedagogickou činnost učitelů dle individuálních potřeb. Tam, kde jsou pro to podmínky, lze zvyšovat počet tříd v mateřských školách a snižovat počet dětí na třídu. Za stěžejní je považována podpora učitelů, jejich vzdělávání a nárůst platů. Prioritou je zvýšení počtu dětí jak v povinné docházce, tak v docházce dětí už od tří let věku. Průřezovým tématem je podpora vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem.

mateřská škola ; předškolní věk ; preprimární vzdělávání ; regionální školství ; financování ; počet žáků ; počet žáků na učitele ; ekonomika školství ; školská politika ; ministerstvo školství ; organizace výuky ; školská reforma ; systém výchovy a vzdělávání ; inovace ve vzdělávání ; učitel ; další vzdělávání učitelů ; pracovní podmínky učitelů ; povinná školní docházka ; odlišný mateřský

jazyk ; počet tříd ; 2020-2030

<http://katalog.npmk.cz/documents/524124>

21.

Koncepce rozvoje knihoven v České republice na léta 2021 - 2027 / [Concept of the development of libraries in the Czech Republic for the years 2021 - 2027] / Blanka Skučková – cze

In: Čtenář : měsíčník pro práci s knihou -- ISSN 0011-2321 -- Roč. 73, č. 1 (2021), s. 4-7.

Nově strukturovaný koncepční materiál na podporu rozvoje knihoven v následujících sedmi letech (usnesením vlády č. 804 ze dne 17.8. 2020). Nová koncepce pracuje se třemi základními pilíři, které naplňují vizi rozvoje knihoven: 1) rozvoj potenciálu knihoven jako komunitních center s odpovídajícím prostorovým, technologickým a personálním zázemím, 2) vzdělávací funkce knihoven v oblasti formálního i neformálního vzdělávání a prohlubování spolupráce s rezortem školství, 3) podpora bezbariérového přístupu ke kulturnímu a vědeckému bohatství ve fyzické i digitální podobě. Jak probíhá příprava na naplňování nové koncepce v praxi.

knihovna ; rozvoj ; role ; společenství ; informální učení ; dostupnost pro handicapované ; koncepce ; komunitní centrum ; 2021-2027

<http://katalog.npmk.cz/documents/516012>

22.

Kvůli pandemii méně dětí v dětských domovech [Less children in children's homes due to pandemic] -- cze

In: Týdeník školství -- ISSN 1210-8316 -- Roč. 29, č. 22 (2021), s. 2.

Článek informuje o nižším počtu dětí vstupujících do dětských domovů v první polovině r. 2021, a to díky pandemii covidu-19. Kvůli zavřeným školám a kroužkům klesl počet nahlášených problémů v rodinách, kde děti potřebují pomoc. Statistiky ukazují, že za minulý školní rok přišlo do dětských domovů nejméně dětí za posledních sedm let. Je to zejména proto, že na problémy žáků upozorňují ve většině případů školy.

dětský domov ; dítě ; sociálně znevýhodněný ; statistická data ; rodinné prostředí ; pokles ; pandemie ; počet dětí

<http://katalog.npmk.cz/documents/519677>

23.

Kvůli pandemii zchudli i studenti : před ní měl vážné finanční problémy jeden z deseti, na jaře více než čtvrtina / [Students also became poor due to the pandemic : before pandemic one

student in ten had serious financial problems, in the spring more than a quarter students] /
Lukáš Doubrava – cze

In: Učitel'ské noviny : týdeník pro učitele a přátele školy -- ISSN 0139-5718 -- Roč. 124, č. 41-42 (2021), s. 9-10.

Nouzový stav v době pandemie koronaviru zasáhl i osobní životy velké části vysokoškoláků. Tým výzkumníků Sociologického ústavu Akademie věd a Fakulty sociálních věd UK ve spolupráci se skupinou psychologů se zaměřili na chování studentů při dodržování protiepidemických opatření a ve vztahu k očkování, dále zjišťovali jejich aktuální finanční situaci a také se zajímali o jejich psychické zdraví. Odpovědi se podařilo získat od bezmála 9 600 posluchačů z více než 13 českých veřejných, 2 státních a 8 soukromých škol. Výsledky výzkumu včetně grafů v předloženém článku.

vysoká škola ; student ; studentský život ; studentské chování ; finanční zdroje ; financování ; rozpočet ; výdaje ; psychika ; deprivovaný ; sociálně znevýhodněný ; očkování ; prevence ; wellbeing ; duševní zdraví ; pandemie ; koronaviry ; covid-19

<http://katalog.npmk.cz/documents/521672>

24.

Mít štěstí na ředitele : školní psycholog může být pro školu pomocí i prestiží / [To have good luck for headmaster : school psychologist can be help and prestige for school] / Radmil Švancar – cze

In: Učitel'ské noviny : týdeník pro učitele a přátele školy -- ISSN 0139-5718 -- Roč. 124, č. 13 (2021), s. 8-10.

Článek se věnuje problematice školních psychologů a jejich postavení ve školství. Své zkušenosti popisuje školní psycholožka Markéta Chlopčíková, která působí v ZŠ Milady Horákové v Kopřivnici. Hovoří o náplni práce školního psychologa, pracovních podmínkách, systému financování školních psychologů a hlavně o potřebných opatřeních (krizové intervenci, vyšetření pro potřeby profiorientace žáků i neformální pomoci - psychologické podpoře učitelů).

základní škola ; školní psycholog ; pracovní podmínky ; pracovní zařazení ; spolupráce ve výchově ; interpersonální vztahy ; profesní orientace ; pomoc ; zákrok ; financování ; prestiž ; školní prostředí ; klima školy

<http://katalog.npmk.cz/documents/520398>

25.

Národní soustava kvalifikací : kvalifikační a hodnotící standardy profesních kvalifikací schválených dle zákona č. 179/2006 Sb., o uznávání výsledků dalšího vzdělávání / [National qualifications framework : qualification and evaluation standards of vocational qualifications approved under the law No. 179/2006 on verification and recognition of results of further education] / Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy – cze

In: Věstník Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR [1992-dosud] -- ISSN 1211-0876 -- Roč. 77, č. 7 (listopad) (2021), s. 5-39.

<https://www.narodnikvalifikace.cz/>

Uveden je seznam schválených kvalifikačních a hodnotících standardů profesních kvalifikací, které jsou zveřejňovány v Národní soustavě kvalifikací na adrese www.narodni-kvalifikace.cz. Jedná se o databázi všech kvalifikací rozlišovaných a uznávaných na území České republiky. Podle schválených standardů mohou příslušné správní orgány vydávat autorizaci k ověřování výsledků dalšího vzdělávání. Autorizace opravňuje realizovat zkoušky k ověřování výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení, na základě kterého může být vydáno osvědčení o získání profesní kvalifikace. Platnost seznamu od 19. 6. 2020.

profese ; profesní profil ; kvalifikace ; pracovní kvalifikace ; odborné vzdělání ; další vzdělávání ; uznání kvalifikace ; informální učení ; neformální vzdělávání ; zkouška ; školská legislativa ; osvědčení ; ministerstvo školství ; 2020

<http://katalog.npmk.cz/documents/521914>

26.

Naučili jsme školy zajímat se o živý jazyk : rozhovor se školní projektovou manažerkou / [We have taught schools to be interested in living language : interview with a school project manager] / Lenka Nekorancová ; [Autor interview] Gabriela Juránková – cze

In: Rodina a škola [cze] -- ISSN 0035-7766 -- Roč. 68, č. 1 (leden) (2021), s. 18-19.

Rozhovor s projektovou manažerkou, která se věnuje projektům EU od roku 2007. Začínala jako koordinátorka projektů EU na jazykové škole Hello a vypracovala se na pozici projektové manažerky, která pokrývá tři vzdělávací stupně. Hovoří o počátcích své práce s prvními investičními projekty, o současné náplni práce, která zahrnuje vzdělávání pedagogů, stavbu vlastní mateřské školy, vybavování učeben novými technologiemi. Nejúspěšnější realizovaný projekt byl Rodilí mluvčí do škol. Prostřednictvím tohoto projektu se podařilo naučit školy zajímat se o živý jazyk. Největší úskalí své práce vidí ve výběrových řízeních.

školství ; projekt ; manažerský personál ; jazyková škola ; jazyková politika ; evropská dimenze ; technické vybavení ; víceúčelové vybavení ; vzdělávací technologie ; koordinátor ; rodilý mluvčí ; Evropská unie ; evropská vzdělávací politika

<http://katalog.npmk.cz/documents/516609>

27.

Nejslabší žáky přehlízíme, stojí to miliardy [Learners with poorest achievement are overlooked, it costs billions] -- cze

In: Týdeník školství -- ISSN 1210-8316 -- Roč. 29, č. 15 (2021), s. 8-9.

Neúspěšnost dětí z chudšího prostředí je v ČR výrazně vyšší než např. v Polsku nebo Estonsku. Pomoci těmto dětem se dá několika způsoby, např. investicí do kvalitních programů včasné péče. Nerovnostmi ve vzdělávání není myšlena nerovnost výstupů, ale nerovnost šancí v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání. Výsledky škol jsou tak silněji závislé na tom, jaké je socioekonomické složení jejich žáků. Střední školy i učiliště v nejvíce problémových regionech nedokončí šestina mladé generace, která je pak ohrožena omezenou uplatnitelností na trhu práce.

žák ; socioekonomický status ; prospěch ; školní úspěšnost ; působení ; sociálně znevýhodněný ; zlepšení ; přístupnost vzdělání ; Česko

<http://katalog.npmk.cz/documents/519614>

28.

Německo / [Germany] / Jan Průcha – cze

In: Třídní učitel a vedení třídy -- ISSN 2570-8279 -- Roč. 2021, č. 2 (II.čtvrtletí) (2021), s. 31-32.

Přehled německého vzdělávacího systému, který je na mezinárodní úrovni hodnocen jako velmi kvalitní. Jeho hlavní přednosti spočívají v efektivním duálním vzdělávání nejen v učňovské přípravě, ale i v odborných středních a vysokých školách. Přípravné vzdělávání učitelů je na vysoké úrovni. Na druhé straně i v německém vzdělávacím systému existují závažné problémy. Jedná se zejména o přetrvávající znevýhodnění dětí z ekonomicky slabších rodin v přístupu k vyššímu vzdělávání.

systém výchovy a vzdělávání ; školství ; školská politika ; srovnávací pedagogika ; hodnocení ; hodnocení vzdělávacího systému ; efektivnost vzdělávání ; žák ; duální systém ; vzdělávání učitelů ; sociálně znevýhodněný ; SRN ; mezinárodní srovnávání

<http://katalog.npmk.cz/documents/521002>

29.

Nesmíme dělat stejné chyby jako kdysi : prohlašuje ředitel Národního pedagogického institutu / [We must not make the same mistakes as before : declares the director of the National Pedagogical Institute] / Ivo Jupa ; [Autor interview] Jaroslava Štefflová – cze

In: Učitel'ské noviny : týdeník pro učitele a přátele školy -- ISSN 0139-5718 -- Roč. 124, č. 3 (2021), s. 8-11.

Sloučením Národního institutu dalšího vzdělávání (NIDV) a Národního ústavu pro vzdělávání (NÚV) vznikl Národní pedagogický institut, v jehož čele stojí od roku 2020 nový ředitel Ivo Jupa. V rozhovoru objasňuje důvod sloučení dvou původních organizací, hovoří o své vizi, s jakou vstupoval do nové funkce. Popisuje zásadní změnu celé organizace, která se bude hlavně zaměřovat na požadavky učitelů, bude jim nabízet konzultace, další vzdělávání, bude připravena

podporovat ředitele škol s dobrou praxí a vyzývat je k předávání zkušeností dalším školám, sledovat i trendy v zahraničním školství a přinášet nápady a podněty pro školství v ČR.

školství; organizační útvar; ředitel; pedagogická organizace; další vzdělávání učitelů; celoživotní vzdělávání; pracovní podmínky učitelů; Národní pedagogický institut České republiky; instituce pedagogické; organizační struktura; 2020

<http://katalog.npmk.cz/documents/517917>

30.

Nizozemské školství : potřeby dítěte v centru pozornosti / [Dutch educational system : child's needs in the spotlight] / (red) – cze

In: Týdeník školství -- ISSN 1210-8316 -- Roč. 29, č. 37 (2021), s. 8.

Článek o školské reformě v Nizozemsku, která postavila do centra pozornosti dítě a jeho potřeby, o wellbeingu ve vzdělávání a o středním článku podpory vedení škol. V rámci OECD je české školství druhým největším decentralizovaným školským systémem, hned za školstvím nizozemským. Největší rozdíl mezi nimi je skutečnost, že v Nizozemsku převládá všeobecně větší důvěra v žáka a dochází k cílené podpoře jeho zodpovědnosti za vlastní učení. České školy kvantifikují výkon, nizozemské školy cílí na žáka a jeho kompetence, které lze změřit. Dále je diskutována administrativní podpora ředitelů škol v Nizozemsku, kteří pak mohou věnovat většinu svého času pedagogickému vedení školy.

system výchovy a vzdělávání; školství; školská reforma; potřeba; žák; komparace; ředitel školy; pomoc; administrativní pracovník; administrativa; Česko; Nizozemsko

<http://katalog.npmk.cz/documents/520598>

31.

Odklad není podpůrné opatření ... : ... a důvody odkladu nejsou speciálními vzdělávacími potřebami předškoláků / [Postponement is not a supportive measure ... : ... and the reasons for the postponement are not special educational needs] / Veronika Doležilová – cze

In: Školní poradenství v praxi : nový odborný časopis pro poradenské pracovníky -- ISSN 2336-3436 -- Roč. 8, č. 3 (2021), s. 31-34.

Tématem článku je legislativa týkající se odkladů školní docházky dítěte. Autorka vyvrací laický názor rodičů, že "pokud má dítě odklad, tak potřebuje nějakou míru podpůrných opatření, aby za rok už určitě mohlo do školy nastoupit". Odklad školní docházky neznamena odlišnost (jinakost) vzdělávacích potřeb, ale záležitost individuálního tempa vývoje lidského organismu jako celku. V článku je z hlediska školské legislativy podrobně vysvětleno, jak postupovat a jaký formulář použít pro poradenskou zprávu posuzující vhodnost školního vzdělávání.

přechod z mateřské na základní školu ; děti školního věku ; přijetí do školy ; odklad školní docházky ; povinná školní docházka ; věk vstupu do školy ; školní zralost ; nezralost ; vývoj dítěte ; školská legislativa ; pedagogicko-psychologická poradna ; postoj rodičů ; rodičovská odpovědnost ; podpůrná opatření

<http://katalog.npmk.cz/documents/517991>

32.

Odkud a proč se vzala myšlenka středního článku / [Where did the idea of a connecting link come from, and why?] / Miroslav Hřebecký – cze

In: Řízení školy : odborný měsíčník pro ředitele škol -- ISSN 1214-8679 -- Roč. 18, č. 4 (2021), s. 12-14.

V souvislosti s reformou státní správy a územní samosprávy v roce 2000 došlo k výraznému přenesení zodpovědnosti za pedagogický proces i chod školy na ředitele, včetně povinné právní subjektivity, protože byly zrušeny školské úřady. Jednou z cest nápravy by mohlo být (znovu)zavedení středního článku podpory škol. Jednalo by se o systémovou podporu, která je jedním z hlavních cílů Strategie 2030+. Autor textu se zamýšlí nad otázkami: Jak to fungovalo v minulosti, jak se problém řeší v zahraničí a jak se debata v ČR aktuálně vyvíjí - v čem panuje shoda a v čem jsou největší rozpory?

systém výchovy a vzdělávání ; školství ; školská politika ; řízení školy ; ředitel školy ; školská legislativa ; právní subjektivita ; vzdělávací možnosti ; systémový přístup ; administrativní struktura ; decentralizace ; racionalizace ; metodická podpora

<http://katalog.npmk.cz/documents/517747>

33.

Odpovědnost ředitele školy za vzdělávání poskytované každému konkrétnímu žákovi / [Headmaster's responsibility for the education provided to each individual pupil] / Jan Kaczor – cze

In: Řízení školy : odborný měsíčník pro ředitele škol -- ISSN 1214-8679 -- Roč. 18, č. 9 (2021), s. 45-48.

V předloženém čísle časopisu se několik článků zaměřuje na problematiku kvalitní práce ředitele školy a jeho manažerské předpoklady. Text Jana Kaczora, odborníka na školské právo ve společnosti Scio, řeší otázku odpovědnosti ředitele školy za vzdělávání poskytované každému konkrétnímu žákovi. Opírá se o ustanovení právních předpisů školského zákona a zákoníku práce. Úlohu ředitele rozdělil do několika oblastí: Co má žák právo obdržet od školy, a tedy i od jejího ředitele; Co má ředitel školy činit, aby tuto odpovědnost naplnil; Jak zajistit dobrou organizaci školy; Co se stane, když ředitel své povinnosti neplní.

škola ; vzdělávání ; výchovně-vzdělávací proces ; žák ; ředitel školy ; řízení školy ; organizace výuky ; školská legislativa ; vztah škola-veřejnost ; vztah učitel-žák ; interpersonální vztahy ; odpovědnost ; školský zákon ; pracovní právo ; povinnost ; autoevaluace školy

<http://katalog.npmk.cz/documents/520787>

34.

Počet dětí s odkladem povinné školní docházky stále neklesá / [The number of children with postponed compulsory school attendance keeps on being high] / Jana Hlavová -- cze --

Obsahuje bibliografické odkazy: 3

In: Poradce ředitelky mateřské školy : aktuální informace a praktické rady pro řízení mateřské školy -- ISSN 1804-9745 -- Roč. 11, č. 4 (prosinec 2021) (2021/2022), s. 24-25.

Článek prezentuje výsledky výzkumu poukazující na skutečnost, že počty odkladů školní docházky se stále nedaří snižovat. Pro školní úspěšnost a prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání je významné vzdělávání dětí v předškolním období, což platí i pro děti ze sociálně slabších rodin. Povinnost předškolního vzdělávání pro děti od 5 let se nedaří naplňovat. Jde především o děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Nejčastějšími důvody odkladu jsou vady řeči, sociální nebo emoční nezralost a porucha motoriky. V ČR však chybí jednotnost v diagnostice školní zralosti, což se snaží řešit MŠMT. Údaje s porovnáním krajů v tabulkách.

povinná školní docházka ; odklad školní docházky ; předškolní věk ; předškolní výchova ; mateřská škola ; sociálně znevýhodněný ; porucha řeči ; školní zralost ; motoricky postižený ; Česko ; povinná docházka ; předškolní vzdělávání ; věk 5

<http://katalog.npmk.cz/documents/520812>

35.

Pomoc, nebo instituce navíc? : ve dvou okresech už několik měsíců funguje zařízení na podporu škol / [Help or extra institution? : school support facilities have been operating in two districts for several months] / Jaroslava Štefflová – cze

In: Učitelské noviny : týdeník pro učitele a přátele školy -- ISSN 0139-5718 -- Roč. 124, č. 29 (2021), s. 4-7.

Článek objasňuje termín střední článek podpory ve školství. Jedná se o pilotně ověřovaný projekt. Základní informace je možno vyhledat na webových stránkách ministerstva školství (stredniclanek@msmt.cz). Podle všech oslovených ředitelů je nejdříve nutné vymezit právní vztah středního článku směrem ke školám a nastavit systém, v němž bude fungovat. Podrobnější informace poskytuje Jaroslav Jirásko, koordinátor Středního článku podpory Semilsko, který stojí v čele jednoho ze dvou pilotních projektů. Úkolem je zmapovat, jak může střední článek působit na školy ve třech pilířích: centrální podpora, individuální podpora, sdílení.

školství ; vzdělávání ; regionální školství ; regionální správa ; podpora ; regionální spolupráce ; školská politika ; vzdělávací možnosti ; kvalita vzdělání ; řízení ; řízení školství ; efektivnost vzdělávání ; spolupráce ve výchově ; ministerstvo školství ; střední článek

<http://katalog.npmk.cz/documents/521294>

36.

Postavení veřejných vysokých škol se zhoršuje [The position of public higher education institutions is getting worse] -- cze

In: Týdeník školství -- ISSN 1210-8316 -- Roč. 29, č. 21 (2021), s. 3.

Podle prověrky Nezávislého kontrolního úřadu (NKÚ) nemotivují státní výdaje (v r. 2019 45 miliard Kč) vysoké školy, aby zlepšily kvalitu poskytovaného vzdělávání. Plány na rozvoj veřejných vysokých škol jsou mnohdy jen obecné, proto nejsou schopny čerpat peníze, které MŠMT vyčlenilo na dlouhodobé investice. V ČR převažuje podíl osob magisterského studia, je jich 3x více než absolventů pouze bakalářských programů, zatímco v EU je tento poměr vyrovnaný. Veřejné VŠ dostávají více peněz podle počtu studentů na úkor peněz rozdělovaných na základě výsledků.

vysoké školství ; vysoká škola ; financování ; finanční zdroje ; kvalita vzdělání ; kvalita vyučování ; veřejná škola ; motivace ; Česko. ; Česko

<http://katalog.npmk.cz/documents/519666>

37.

Proč nemohou děti ve speciálních školách využívat mnohá podpůrná opatření? / [Why can't children in special schools use many support measures?] / Veronika Doležilová – cze

In: Školní poradenství v praxi : nový odborný časopis pro poradenské pracovníky – ISSN 2336-3436 -- Roč. 8, č. 1 (2021), s. 19-23.

Text článku reaguje na změnu vyhlášky č. 27/2016 Sb. prostřednictvím čtvrté novely, podle níž od 1. ledna 2020 nemohou děti, které jsou žáky tzv. speciálních škol, využívat celou řadu podpůrných opatření. Tato změna neodpovídá právní úpravě vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve školském zákoně č. 561/2004 Sb. Autorka se zabývá vysvětlením celé situace a poskytuje legislativní rámec, jak odstranit následky čtvrté novely. Z celého rozboru situace vyplývá, že jediným krokem, jak uvést poskytování podpůrných opatření do souladu se školským zákonem, antidiskriminačním zákonem a evropskými i mezinárodními pravidly, je zrušit úpravy vyhláškou č. 196/2019 Sb.

školství ; speciální školství ; speciální vzdělávací potřeby ; školská legislativa ; školská politika ; školský zákon ; vyhláška ; pedagogická podpora ; plánování ve školství ; změna postoje ; podpůrná opatření ; zrušení ; 2020

<http://katalog.npmk.cz/documents/515911>

38.

Proměna obsahu vzdělávání / [Transformation of the content of education] / Jaroslav Faltýn
-- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Řízení školy : odborný měsíčník pro ředitele škol -- ISSN 1214-8679 -- Roč. 18, č. 1 (2021), s. 4-5.

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

Článek reaguje na práci škol, která se stává v době vzdělávání na dálku jedním z hlavních společenských témat a kdy probíhá diskuse nad obsahem vzdělání. Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ přináší záměr obsah vzdělání proměnit, aby mohlo vzdělávání pracovat se skutečnými potřebami dítěte. V první fázi je nezbytné snížit celkový objem učiva a následně udržet sníženou míru i při modernizaci obsahu kurikula. Při celkové revizi RVP pro základní vzdělávání se do všech obsahových oblastí promítnou digitální technologie a jejich aplikace. Podstatou proměny obsahu vzdělání bude podpora škol, zlepšování podmínek pedagogů i metodická podpora.

školství ; obsah výuky ; kurikulum ; rámcový vzdělávací program ; strategie učení ; vzdělávací standard ; cíl výuky ; pracovní podmínky učitelů ; školská politika ; informační technologie ; informační společnost ; digitální gramotnost ; Česko

<http://katalog.npmk.cz/documents/516650>

39.

Představy o budoucnosti u žáků odlišných středoškolských programů = Future expectations of upper secondary students in different tracks / Jana Straková, Jana Korábová, Kamila Brožová, Jaroslava Simonová -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Pedagogická orientace -- ISSN 1211-4669 -- Roč. 31, č. 3 (2021), s. 38-57.

Seznámení s výsledky studie, jejímž cílem bylo zjistit, jak se liší představy o budoucím životě u českých žáků navštěvujících třetí ročníky středoškolského vzdělávání v různých středoškolských programech. K analýze byla využita data získaná od gymnazistů, žáků navštěvujících odborné studium s maturitou a žáků navštěvujících odborné studium nematuritní v rámci reprezentativního šetření CLoSE v roce 2018. V rámci výzkumu byly zjišťovány kromě vědomostí a dovedností žáků jejich vzdělanostní aspirace, očekávané příjmy a představy o rozmanitých aspektech jejich budoucího života.

střední škola ; gymnázium ; sekundární vzdělávání ; střední odborná škola ; střední odborné učiliště ; aspirace ; profesní aspirace ; volba povolání ; volba studijního oboru ; představa ; žák ; postoj žáka ; úroveň vědomostí ; dovednost ; znalost ; průzkum ; výsledek výzkumu ; budoucnost ; očekávání ; profese ; mzda ; ročník 12 ; 2018

<http://katalog.npmk.cz/documents/525336>

40.

Renesance odborného vzdělávání v SOU, nebo jen zajímavá epizoda odborné přípravy v oborech vzdělání LO + H? / [A new form of vocational education in apprentice centres, or just an interesting episode of professional preparation?] / Petr Bannert, Jaromír Krejčí – cze

In: Speciál pro střední školy : příloha časopisu Řízení školy -- Roč. 2021, č. 3 (2021), s. 3-6.

Novela nařízení vlády č. 211/2010 Sb., nově umožňuje v některých oborech vzdělávání končících výučním listem a končících maturitní zkouškou získat oba certifikáty v průběhu čtyřletého studia. Autoři článku zkoumají, zda bude o tento způsob vzdělávání zájem, zda pro žáky i školy nebude příliš náročný a zda absolventi najdou uplatnění na trhu práce. Příloha obsahuje přehled oborů poskytujících střední vzdělání s výučním listem (H) v rámci středního vzdělávání s maturitní zkouškou (LO). Experiment vítají i zaměstnavatelé.

odborné vzdělání ; učební obor s maturitou ; střední škola ; absolvent ; trh práce ; střední odborné učiliště ; střední odborná škola ; maturita ; zaměstnavatel ; výuční list

<http://katalog.npmk.cz/documents/518196>

41.

Situace absolventů v podmínkách postmasového vysokoškolského vzdělávání : stále jen reprodukce elit? = The status of graduates in post-mass higher education : are we still just reproducing elites? / Jan Kohoutek, Vítězslav Lounek, Michaela Šmídová, Jana Korečková -- cze -
- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Sociologický časopis = Czech sociological review -- ISSN 0038-0288 -- Roč. 57, č. 1 (2021), s. 47-73.

Článek se zaměřuje na vztah mezi sociálním statusem vysokoškolských studentů a situací, ve které se ocitají po dokončení post-masového vysokoškolského studia. Zkoumá hypotézy týkající se dopadu rodinného zázemí, příjmů, znovuzvolení studijní disciplíny a nasycení prestižních oblastí studia (medicína, právo) na vzorku jednotlivých studentů z elitního prostředí. Výsledky studie poukázaly na skutečnost, že český vzdělávací systém je výrazně selektivní a stratifikovaný. Vysoké školy tradičně zvýhodňují přijímání jednotlivců s vyšším socioekonomickým zázemím, a přispívají tak k nerovnosti vzdělávacích šancí. Absolvování vysokoškolského studia je obecně spojováno s osobními (výdělek, prestiž) i společenskými (inovace, vyšší přidaná hodnota práce) benefity. Význam má vzdělání rodičů a socioekonomický status studentů spíše než finanční zajištění rodiny.

student ; vysoká škola ; vysokoškolské studium ; přijetí na vysokou školu ; socioekonomický status ; rodina ; rodiče ; stupeň vzdělání ; studijní obor ; elita ; prestiž ; selekce ; společenská třída ; přístupnost vzdělání ; systém výchovy a vzdělávání ; Česko

<http://katalog.npmk.cz/documents/517796>

42.

Situace škol pohledem zkušeného starosty / [The situation of schools from the perspective of an experienced mayor] / David Šimek ; Radmil Švancar – cze

In: Učitel'ské noviny : týdeník pro učitele a přátele školy -- ISSN 0139-5718 -- Roč. 124, č. 25 (2021), s. 10-13.

Rozhovor s předsedou školské komise Svazu měst a obcí, bývalým ředitelem základní školy a starostou Svitav Davidem Šimkem o pohledu na školství z pozice zřizovatele. Jak hodnotí střední článek podpory související se Strategií 2030+, kdy by obce měly pomoci ředitelům škol s administrativou a měly by fungovat jako metodický poradní orgán. Další otázky směřují k financování regionálního školství, inkluzivnímu vzdělávání, projektu Národního plánu obnovy, komunikaci s MŠMT, zvládnutí pandemie v souvislosti s tvorbou rozpočtu provozních prostředků školy, revizi RVP ZV a kvalifikaci pedagogů.

školství ; regionální školství ; regionální spolupráce ; metodická činnost ; financování ; podpora ; finanční zdroje ; školská politika ; výchovně-vzdělávací principy ; inkluzivní vzdělávání ; kvalifikační úroveň ; ministerstvo školství ; rozpočet na vzdělání ; pomoc ; Svitavy (Česko) ; zřizování škol ; zřizovatel ; střední článek

<http://katalog.npmk.cz/documents/521099>

43.

Situace v dětských domovech je neudržitelná / [Situation in children's homes is unsustainable] / Linda Vojancová – cze

In: Týdeník školství -- ISSN 1210-8316 -- Roč. 29, č. 4 (2021), s. 8.

Článek o tom, jak funguje výuka na dálku díky pandemii Covidu 19 v dětských domovech. Obtížná situace pro děti i vychovatele, s výukou přicházejí pomáhat dobrovolníci, vychovatelé jsou vyčerpáni. Připojení k internetu je přetížené, pracuje se ve skupinách a výuka zasahuje do dalších aktivit, které se musejí často rušit. Podporu nabízí program Nadace Terezy Maxové, který je šitý na míru znevýhodněným dětem.

dětský domov ; distanční vzdělávání ; forma výuky ; vychovatel ; pomoc ; spolupráce ; nadace ; sociálně znevýhodněný ; dítě ; Nadace Terezy Maxové ; Česko ; online výuka ; online vzdělávání

<http://katalog.npmk.cz/documents/519476>

44.

Soustředíme se na prevenci (aneb kouzlo krizového auditu) / [Let's focus on prevention (or the magic of crisis audit)] / Irena Trojanová -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Speciál pro školní družiny : příloha časopisu Řízení školy -- ISSN 2336-4343 -- Roč. 8, č. 6 (2021), s. 4-6.

V cyklu Manažerské dovednosti autorka vysvětluje pojem krizový audit ve školní družině, který zjišťuje nejrůznější informace, na jejichž základě lze následně vyhodnotit provozní hrozby. Interní audit představuje vlastní reflexe pedagogů, analýzy dokumentů, porady i pozorování. Externí audit realizuje ČŠI, zřizovatel nebo další kontrolní orgány. Předložený text se zaměřuje na jednu z oblastí, která se týká pedagogických pracovníků, kvalifikovanosti a kvality pedagogického sboru. V podrobné tabulce je přehledně zpracováno, jak audit realizovat. Je doporučena i metoda benchlearningu (proces zlepšování činnosti sdílením poznatků, informací a zdrojů od jiné organizace).

školní družina ; personál školy ; pedagogické povolání ; vychovatel ; pedagog volného času ; hodnocení ; inspekce ; kontrola výkonu ; koncepce ; prevence ; audit ; interní audit ; personální politika ; benchlearning ; rizikový faktor ; hrozba

<http://katalog.npmk.cz/documents/522082>

45.

Stanovení dalších finančních prostředků státního rozpočtu na výdaje spojené s činností mateřských škol, základních škol, středních škol, konzervatoří nebo vyšších odborných škol, které nezřizuje stát / [Determination of additional financial resources of the state budget for expenditures related to the activities of kindergartens, primary schools, secondary schools, conservatories or higher vocational schools, which are not established by the state] /
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy – cze

In: Věstník Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR [1992-dosud] -- ISSN 1211-0876 --
Roč. 77, č. 3 (květen) (2021), s. 4-5.

Uvedeny jsou podmínky, kritéria, účel a účinnost stanovení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy v návaznosti na usnesení vlády v souvislosti s bojem proti epidemii ze dne 6. května 2021 č. 436. MŠMT stanovuje poskytnutí dalších finančních prostředků státního rozpočtu na výdaje spojené s činností škol nezbytných k naplnění mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví.

ministerstvo školství ; ministerstvo zdravotnictví ; epidemie ; státní rozpočet ; přidělení finančních prostředků ; financování ; finanční zdroje ; veřejné prostředky ; mateřská škola ; základní škola ; střední škola ; konzervatoř ; vyšší odborná škola ; legislativa ; Česko ; pandemie ; covid-19 ; mimořádná opatření ; 2021

<http://katalog.npmk.cz/documents/520841>

46.

Stanovení dalších finančních prostředků státního rozpočtu – Fondu solidarity Evropské unie na výdaje spojené s činností základních škol, středních škol nebo konzervatoří, které nezřizuje stát / [Assessment of additional financial resources from the state budget - the European Union Solidarity Fund for expenditures related to the activities of primary schools, secondary schools

or conservatories, which are not established by the state] / Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy – cze

In: Věstník Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR [1992-dosud] -- ISSN 1211-0876 -- Roč. 77, č. 5 (srpen) (2021), s. 6-7.

Uvedeny jsou podmínky a kritéria pro poskytnutí finančních prostředků státního rozpočtu – Fondu solidarity Evropské unie na výdaje spojené s činností škol nezbytné k naplnění mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví, které bude upravovat screeningové testování ve školách v souvislosti s pandemií covidu-19 na podzim roku 2021. Další finanční prostředky jsou určeny pro právnické osoby vykonávající činnost základní školy, střední školy nebo konzervatoře, které poskytují vzdělávání ve školním roce 2021/2022 a které nezřizuje stát.

státní rozpočet ; rozpočet na vzdělání ; financování ; přidělení finančních prostředků ; podpora ; základní škola ; střední škola ; konzervatoř ; epidemie ; ministerstvo zdravotnictví ; nestátní škola ; výdaje ; evropské fondy ; pandemie ; mimořádná opatření ; testování ; screening ; covid-19 ; 2021-2022

<http://katalog.npmk.cz/documents/521793>

47.

Stanovení výše normativů neinvestičních výdajů regionálního školství na rok 2021 pro účely poskytování dotací církevnímu školství / [Non-investment expenditures for subsidies to church schools in 2021] / Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy – cze

In: Věstník Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR [1992-dosud] -- ISSN 1211-0876 -- Roč. 77, č. 1 (únor) (2021), s. 178-242.

V souladu se školským zákonem poskytuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky finanční prostředky formou dotace na neinvestiční výdaje právnickým osobám vykonávajícím činnost škol a školských zařízení zřizovaných registrovanými církvemi nebo náboženskými společnostmi, kterým bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy.

ministerstvo školství ; legislativa ; financování ; regionální školství ; podpora ; církevní škola ; náboženská organizace ; mateřská škola ; základní škola ; střední škola ; vyšší odborná škola ; speciální škola ; Česko ; normativy ; zřizovatel ; 2021

<http://katalog.npmk.cz/documents/520726>

48.

Stanovení výše normativů neinvestičních výdajů regionálního školství na rok 2021 pro účely poskytování dotací soukromému školství / [Non-investment expenditures for subsidies to private schools in 2021] / Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy – cze

In: Věstník Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR [1992-dosud] -- ISSN 1211-0876 -- Roč. 77, č. 1 (únor) (2021), s. 117-176.

Přehled výše normativů neinvestičních výdajů regionálního školství stanovených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky v souladu s § 4 odst. 1, 2 a 4 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, pro rok 2021.

ministerstvo školství ; legislativa ; financování ; regionální školství ; podpora ; soukromé vzdělávání ; mateřská škola ; základní škola ; střední škola ; vyšší odborná škola ; Česko ; normativy ; zřizovatel ; 2021

<http://katalog.npmk.cz/documents/520725>

49.

Stojí reforma učitelství na realistických základech? : do deseti let bude u nás podle MŠMT příprava pedagogů patřit k nejlepším v Evropě / [Is teacher education reform standing on a realistic basis? : according to the Ministry of Education, Youth and Sports, teacher training will be one of the best in Europe within ten years] / Lukáš Doubrava – cze

In: Učitelské noviny : týdeník pro učitele a přátele školy -- ISSN 0139-5718 -- Roč. 124, č. 34 (2021), s. 16-19.

Článek se zaměřuje na problematiku reformy učitelství v rámci přípravy budoucích pedagogů. V roce 2021 bylo vydáno Memorandum o podpoře reformy přípravy učitelů a učitelek v České republice. Podepsala ho většina děkanů, avšak ne všichni s daným záměrem reformy souhlasí. V předloženém textu se k memorandu vyjadřuje prorektor pro vnější vztahy Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem Pavel Doulík, který se staví k dané problematice skepticky a vysvětluje své důvody, a také Helena Koldová, předsedkyně Asociace děkanů pedagogických fakult (ADPF).

vysokoškolská instituce ; vysokoškolský pedagog ; vysoká škola pedagogická ; pedagogická fakulta ; vzdělávání učitelů ; školská reforma ; financování ; inovace ve vzdělávání ; rozvoj vzdělání ; školská politika ; alternativa ; koncepce ; ministerstvo školství ; 2021

<http://katalog.npmk.cz/documents/521399>

50.

Střední článek ve vzdělávání : vymezení pojmu, přístupy a implikace pro vzdělávací politiku = Middle layer in educational governance : concept, approaches, and implications for educational policy / Arnošt Veselý -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Orbis scholae -- ISSN 1802-4637 -- Roč. 15, č. 1 (2021), s. 37-55.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky zahájilo v lednu 2021 pilotní projekt středního článku. Po dobu dvou let chtějí týmy odborníků ve vybraných regionech poskytovat

konkrétní pomoc managementu základních a mateřských škol, zajistit přenos důležitých informací směrem od MŠMT ke školám a poskytovat konkrétní pomoc a podporu jednotlivým školám. Cílem článku je probíhající debatu o středním článku ukotvit v odborné literatuře, podat její základní přehled, zpřesnit užívanou terminologii a vymezit různé významy daného pojmu.

řízení školství ; řízení školy ; školská správa ; ministerstvo školství ; administrativa ; regionální školství ; základní škola ; mateřská škola ; školský úřad ; pomoc ; Česko ; střední článek ; 2021-2023

<http://katalog.npmk.cz/documents/521083>

51.

Svět otevřených dveří : patnáct let naděje a nejistoty školního poradenství / [World of open doors : fifteen years of hope and uncertainty in school guidance] / Radmil Švancar – cze

In: Učitel'ské noviny : týdeník pro učitele a přátele školy -- ISSN 0139-5718 -- Roč. 124, č. 10 (2021), s. 4-7.

Školní poradenské pracoviště ze zákona tvoří dva učitelé - výchovný poradce a metodik prevence. Je vhodné doplnit ho dalšími odborníky - školním psychologem a speciálním pedagogem. V současném systému školství je však jejich působení ve školách zatíženo ekonomickou nejistotou. Proto Asociace školní psychologie sepsala petici za nastavení systémového financování školních psychologů a školních pedagogů v systému financování škol. K celé situaci se vyjadřuje Jan Mareš, předseda Asociace školní psychologie a vedoucí katedry psychologie Masarykovy univerzity v Brně. V příloze: Etické normy školního psychologa.

školství ; systém výchovy a vzdělávání ; školská politika ; poradenství ; výchovný poradce ; speciální pedagog ; psycholog ; financování ; rozpočet na vzdělání ; ekonomika školství ; metodik prevence

<http://katalog.npmk.cz/documents/520260>

52.

Učení složité a ještě složitější : zavedením distanční výuky nárok žáka se speciálními vzdělávacími potřebami na podpůrná opatření nezaniká / [Learning complicated and even more complicated : the right of a pupil with special educational needs to supportive measures does not end by the introduction of distance learning] / Radmil Švancar – cze

In: Učitel'ské noviny : týdeník pro učitele a přátele školy -- ISSN 0139-5718 -- Roč. 124, č. 4 (2021), s. 4-6.

Předložený text popisuje situaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) v době distanční výuky způsobené koronavirovou pandemií v běžných základních školách. Garantka vzdělávání žáků s SVP Národního pedagogického institutu Renata Votavová informuje o tom, co se ve školské praxi v rámci distanční výuky osvědčuje, jaké možnosti výuky mají učitelé a jaké

rodiče, jaká je připravenost učitelů na tuto situaci a jaká je úloha asistentů pedagoga. Je uvedena podrobná tabulka s počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných základních školách ve školním roce 2019/2020.

základní škola ; speciální vzdělávací potřeby ; speciální výuka ; distanční vzdělávání ; učitel ; asistent pedagoga ; vyučovací metoda ; forma výuky ; způsobilost ; pedagogická dovednost ; pedagogická zkušenost ; spolupráce ve výchově ; podpůrná opatření ; práce učitele

<http://katalog.npmk.cz/documents/517955>

53.

Uragán kolem revize RVP : má, nebo nemá podle základních škol opodstatnění? / [Hurricane around the revision of the RVP : is or is not justified according to primary schools' headmasters?] / Jaroslava Štefflová – cze

In: Učitelské noviny : týdeník pro učitele a přátele školy -- ISSN 0139-5718 -- Roč. 124, č. 8 (2021), s. 4-7.

Článek se zabývá aktuálním tématem - revizí rámcových vzdělávacích programů pro základní vzdělávání (RVP ZV). Autorka se obrátila na několik ředitelů základních škol a zeptala se na jejich názor na probíhající revizi. Objevily se připomínky k načasování revize (v době distanční výuky), administrativní zátěži pro školy (návaznost školního vzdělávacího programu na změny v RVP), nedostatku kvalifikovaných učitelů (nově výuka IT na 1. stupni ZŠ), výuce informatiky v novém pojetí a nárůstu vyučovacích hodin (nároky na další vzdělávání učitelů), redukci učiva (např. fyzika), vypouštění důležitých témat, změnám v počtu disponibilních hodin, nedostatečné komunikaci ministerstva školství se školami.

základní škola ; plánování ve školství ; ministerstvo školství ; učivo ; informační technologie ; obsah výuky ; základní učivo ; kurikulum ; rámcový vzdělávací program ; školní vzdělávací program ; ředitel školy ; názor ; veřejné mínění ; další vzdělávání učitelů ; revize

<http://katalog.npmk.cz/documents/519821>

54.

Vaše starosti hodte na nás : ředitelská akademie chce podávat pomocnou ruku vedení škol / [Throw your worries on us : Headmaster Academy wants to outstretch a helping hand to the school managers] / Václav Trojan, Miluše Vondráková ; [Autor interview] Jaroslava Štefflová – cze

In: Učitelské noviny : týdeník pro učitele a přátele školy -- ISSN 0139-5718 -- Roč. 124, č. 4 (2021), s. 8-11.

Rozhovor se zakladateli Ředitelské akademie Václavem Trojanem a Miluší Vondrákovou. Akademie vznikla na podporu ředitelů všech stupňů škol a je zaměřena na několik oblastí, např. přímou podporu ředitelů škol, práci na systému jejich dalšího vzdělávání, propagaci práce

ředitelů a její popularizaci, propojování ředitelů škol a předávání zkušeností. Zároveň bude řešit spolupráci ředitelů a zřizovatelů škol, podporovat komunikaci ředitelů škol s ministerstvem školství (v současné době např. v souvislosti s přepracováním Rámcových vzdělávacích programů), nabízet zájemcům o práci ředitele svou podporu v pravou chvíli ve správné formě (www.reditelskaakademie.cz).

školství; ředitel školy; řízení školy; manažerské vzdělávání; administrativa; pomoc; spolupráce; vztahy mezi školami; regionální správa; školská politika; Ředitelská akademie; zřizovatel

<http://katalog.npmk.cz/documents/517932>

55.

Velká doučovací akce za miliardy / [Catch-up classes for billions of crowns] / Táňa Pikartová – cze

In: Týdeník školství -- ISSN 1210-8316 -- Roč. 29, č. 14 (2021), s. 3.

Výuka online díky pandemii koronaviru prohloubila rozdíly, které už dříve panovaly mezi českými žáky. Deset tisíc z nich se do distančního vzdělávání vůbec nezapojilo, další desetitisíce s problémy. Na zlepšení situace je určen balík evropských dotací. Má probíhat intenzivní doučování, které bude prezenční, aby pomohlo k větší socializaci. Doučovat se bude český jazyk, matematika a cizí jazyk. Doučovat se mají i učitelé, a to na kurzech, kde se mají naučit, jak nejlépe pracovat s různorodými kolektivy.

distanční vzdělávání; epidemie; žák; učitel; handicap; sociálně znevýhodněný; doučování; podpora; další vzdělávání učitelů; Česko; online výuka

<http://katalog.npmk.cz/documents/519588>

56.

Vytvořila pandemie jinou školu? : kantoři se toho museli za poslední dobu spustu naučit / [Has the pandemic created a different school? : lately, teachers had to learn a lot of new things] / Radmil Švancar – cze

In: Učitelské noviny : týdeník pro učitele a přátele školy -- ISSN 0139-5718 -- Roč. 124, č. 21 (2021), s. 4-7.

Digitální technika ve vzdělávání se stala v roce 2019 z důvodu pandemie koronaviru a uzavírání škol jedním ze stěžejních témat rezortu školství. Školy a učitelé se museli naučit zacházet s digitální technikou, objevovat její možnosti a často i její limity. Článek obsahuje zkušenosti několika krajských metodiků projektu SYPO - Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů, na které se obraceli pedagogové se svými problémy. Nejčastěji se týkaly výběru platformy pro komunikaci s žáky, aplikací při distanční výuce, jak zvládnout metodiku a didaktiku,

jak dovybavit školu informační technikou, jak na problémy s konektivitou, možnosti využívání cloudových služeb, finanční zdroje nebo zajištění správce sítě.

školství ; distanční vzdělávání ; informační technologie ; informační gramotnost ; informační potřeba ; didaktické využití počítače ; výukový software ; počítačové aplikace ; metodika ; didaktika ; teorie učení ; finanční zdroje ; SYPO - Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů ; pandemie ; správce systému

<http://katalog.npmk.cz/documents/520799>

57.

Výzkum, experti a politici - podivuhodný život ideje inkluzivního vzdělávání v ČR = Research, experts, and politicians - the strange life of the idea of inclusive education in the Czech Republic / Stanislav Štech -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Pedagogika : časopis pro pedagogickou theorii a praxi -- ISSN 0031-3815 -- Roč. 71, č. 3 (2021), s. 403-420.

Příspěvek se nejprve věnuje vlivu poznatků pedagogického výzkumu na politické rozhodování. Dále se zabývá zaváděním inkluzivního vzdělávání v Česku a jeho politickému kontextu; upozorňuje na stále častěji zaznívající hlasy tzv. expertů zdůrazňujících organizační překážky vzdělatelnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) v běžné škole. Autor příspěvků hovoří o nezvládnutém procesu politického rozhodování v oblasti systémové podpory vzdělávání žáků se SVP a s tím související lhostejností našich politiků vůči ideji solidarity, snižování nerovností a pozitivní diskriminace.

speciální vzdělávací potřeby ; inkluzivní vzdělávání ; politické chování ; působení ; znalost ; pedagogický výzkum ; rozhodování ; organizace výuky ; vzdělatelnost ; systémový přístup ; podpora ; pozitivní diskriminace ; Česko ; solidarita ; nerovnost vzdělání ; lhostejnost

<http://katalog.npmk.cz/documents/520872>

58.

Vzdelávanie dospelých v EU a hlavné výzvy v reakcii na pandémie covid-19 = Adult education in the EU and the main challenges in response to the covid-19 pandemic / Simona Polonyová -- slo -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Lifelong learning = Celoživotní vzdělávání -- ISSN 1804-526X -- Roč. 11, č. 1 (2021), s. 75-95.

Cílem studie je prezentovat aktuální pohled na vzdělávání dospělých v podmínkách Evropské unie a poukázat na hlavní výzvy, kterým musí čelit vzdělávání dospělých v kontextu celoživotního vzdělávání s ohledem na probíhající pandemii. Současná situace zdůraznila význam neformálního vzdělávání dospělých, zejména nejzranitelnějších skupin lidí, a předešla nové výzvy zaměřené na posílení strategie vzdělávání dospělých, na podporu občanské, finanční, environmentální a zdravotní gramotnosti. Zdůrazněno je také poskytování strukturální podpory zemím v Evropské

unii, ve kterých tato podpora absentuje, a zajištění stabilního a přiměřeného financování se zvláštní podporou pro zranitelné skupiny dospělé populace.

vzdělávání dospělých ; epidemie ; celoživotní vzdělávání ; další vzdělávání ; vzdělávací kurzy pro dospělé ; systém výchovy a vzdělávání ; občanská výchova ; finanční gramotnost ; ekologická výchova ; výchova ke zdraví ; finanční zdroje ; podpora ; financování ; rozpočet na vzdělání ; riziková skupina ; Evropská unie ; pandemie ; covid-19 ; 2020-2021

<http://katalog.npmk.cz/documents/520557>

59.

Z čeho zaplatit studium na univerzitě v zahraničí? : s úhradou nákladů může pomoci grant od rodinné nadace manželů Kellnerových / [How to pay a study at a university abroad? : the Kellner Family Foundation can help] / Martina Beranová – cze

In: Speciál pro střední školy : příloha časopisu Řízení školy -- Roč. 2021, č. 2 (2021), s. 24-26.

Článek se zabývá studiem českých studentů na zahraničních vysokých školách, zejména na možnosti jeho financování. Představuje The Kellner Family Foundation, která přijímá žádosti o grant pro studia v zahraničí. Článek nabízí rady, jak v případě žádosti postupovat. Jak žádat o stipendium; co vše je potřeba, aby byla žádost kompletní; jak se uchazeči dozvědí, že stipendium dostali, či nikoliv; jak dlouho dostává úspěšný uchazeč příspěvek? Na výběr jsou vysoké školy ve Velké Británii, Nizozemsku, Dánsku, Rakousku, Německu, Irsku, Izraeli, USA, Singapuru a Hongkongu.

vysokoškolské studium ; zahraničí ; zahraniční studium ; financování ; stipendium ; pobyt v cizině ; Kellner Family Foundation ; žádosti ; zahraniční studenti

<http://katalog.npmk.cz/documents/518193>

60.

Zhodnocení dopadu sociálního bydlení na děti "bez domova" = Evaluating the impact of social housing on children who are "homeless" / Kateřina Glumbíková, Pavel Rusnok, Marek Mikulec, Kristina Wilamová -- cze -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Sociální práce = Sociálna práca : odborná revue pro sociální práci -- ISSN 1213-6204 -- Roč. 21, č. 2 (2021), s. 44-56.

Uvedeny jsou výsledky výzkumného šetření, kterého se účastnilo 147 domácností o 59 dětech při nastěhování do sociálního bydlení v České republice. Do 12 měsíců od nastěhování do sociálního bydlení došlo ke snížení počtu dětí žijících mimo domácnost, došlo ke snížení výskytu zdravotních obtíží u dětí a ke snížení problémů s chováním u dětí. Z výsledků vyplývá, že i přestože nedošlo k zlepšení podpůrné sociální sítě u rodičů, došlo k ní u dětí.

dítě ; rodina ; domácnost ; rodinné prostředí ; rodiče ; sociální práce ; sociální prostředí ; byt ; bydliště ; sociální vyloučení ; výsledek výzkumu ; působení ; problémové dítě ; porucha chování ; zdraví ; životní úroveň ; chudoba ; nemajetný ; sociálně znevýhodněný ; sociální prevence ; sociální služba ; Česko ; sociální bydlení ; bezdomovectví ; sociálně ohrožené skupiny

<http://katalog.npmk.cz/documents/521177>

61.

Změny v poskytování pedagogické intervence a pracovněprávní dopady / [Changes in the providing of pedagogical intervention and labor legal implications] / Monika Puškinová – cze

In: Řízení školy : odborný měsíčník pro ředitele škol -- ISSN 1214-8679 -- Roč. 18, č. 3 (2021), s. 4-9.

Cílem článku je popsat změnu pravidel, podle kterých se poskytuje podpůrné opatření "pedagogická intervence", a na ně navazující pracovněprávní vztahy. Informace jsou určeny všem základním a středním školám, školním družinám a školním klubům. Komentář pracovněprávních důsledků souvisejících s týdenním rozsahem přímé pedagogické činnosti je adresován pouze veřejným školám nebo školským zařízením zřízeným MŠMT, krajem, obcí nebo svazkem obcí. Nově definované podmínky jsou dány novelou vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

základní škola ; střední škola ; školní družina ; školní klub ; speciální vzdělávací potřeby ; nadaný ; pedagogická podpora ; pedagogická činnost ; zákrok ; pracovní podmínky učitelů ; školská legislativa ; školská reforma ; vyhláška ; školský zákon ; pracovněprávní předpisy ; pracovněprávní vztahy ; podpůrná opatření

<http://katalog.npmk.cz/documents/516958>